

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 09 2023г

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№46 «Земляничка»
Т.В.Михайлова
от « 31 » 09 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ №46 «Земляничка»
А.Г.Загидуллина
« 31 » 09 2023г

Введено в действие
Приказом заведующего № 1
от « 31 » 09 2023г



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Автор программы:
учитель – логопед
Султанова Валентина Матвеевна

г. Набережные Челны

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.....	7
1.5. Приоритетное направление деятельности группы	9
1.6. Планируемые результаты освоения программного материала.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы.....	14
2.1.1. Образовательная область “Речевое развитие”.....	14
2.1.2. Образовательная область “Познавательное развитие”.....	16
2.1.3. Образовательная область “Социально – коммуникативное развитие”.....	18
2.1.4. Образовательная область “Художественно – эстетическое развитие”.....	19
2.1.5. Образовательная область “Физическое развитие”.....	21
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	22
2.2.1. Перспективный план логопедической работы с детьми с ФФНР.....	24
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
2.4. Взаимодействие с социумом	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	30
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	33
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	39
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	41
3.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.....	42
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42

Библиография.....	45
--------------------------	-----------

Краткая презентация.....	47
---------------------------------	-----------

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Современный, быстро меняющийся и такой разнообразный мир предъявляет новые требования к каждому из нас - руководителю образовательной организации, педагогу, студенту, разработчику программы, родителю и даже ребенку дошкольного возраста.

Любой человек может оказаться беспомощным перед обрушивающейся на него лавиной информации, задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если не будет обладать универсальными способностями к *самовоспитанию* и *саморазвитию* на протяжении *всей* своей жизни. Поэтому модернизация образования сегодня - это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, человечества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования.

Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении *уникальности* и *самоценности* дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Программа создавалась в ключе самоценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями общего образования с позиций его непрерывности на всех этапах жизни человека.

Данная образовательная программа подготовительной группы составлена согласно ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), которая выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана учителем – логопедом подготовительной к школе логопедической группы № 10: Султановой Валентиной Матвеевной.

Содержание образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка» выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей 6 – 7 лет» - М.: Просвещение; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3..Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется комплексному педагогическому воздействию на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей.

Одной из целей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи программы:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с ФФН (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- способствовать обучению детей татарскому языку через создание языковой среды в образовательной деятельности.

Итак, формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Базовая часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - Формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
2. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
 - Обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
 Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).

- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
- **Принцип национально-регионального компонента (НРК)**

Значимые характеристики подготовительной группы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	14

Список детей группы №10 на 01.09.2020г.

Количество Воспитанников	Дата рождения	Заключение к протоколу ПМПК
1. Батуев Арсений	10.06.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи
2. Малкова Алиса	02.07.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи
3. Марданова Аделя	09.07.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.
4.Марданова Алина	09.07.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.
5.Огнев Карим	09.08.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.
6.Разумак Виктория	30.06.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
7.Строченков Александр	16.11.2013	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.
8.Хисанов Ильназ	30.09.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
9.Хуснутдинов Амир	04.08.2014	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

10.Хуснутдтнов Раиль	04.08.2014	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
11.Шакиров Сулейман	01.07.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.
12.Шамгунов Разиль	25.08.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
13.Шарафетдинов Данис	09.03.2014	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
14. Шарафутдинова Амира	01.10.2014	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.Стертая дизартрия.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.5. Приоритетные направления деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности подготовительной к школе группы №10 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыками составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложение.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложение.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепит представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л*], [р], [р*]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знания уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча – ща* с буквой А, *чу – шу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1.6. Планируемые результаты освоения программного материала.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например,

педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синтонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыками составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложение.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложение.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепит представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л*], [р], [р*]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозайки; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знания уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча – ща* с буквой А, *чу – шу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание вкуса). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать различать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представления о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представления о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщить к источникам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количественный счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепит навык называния последующего и предыдущего числа. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театральной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно – печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки в настольно – печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно – ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно – ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовать взаимодействие с другими

участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна - лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна - лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умение в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжить учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов – классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский – Корсаков и т.д.)

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, частоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно

находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально – ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способность формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скалкой; бегать на скорость и играх - эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по середине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умение лезть по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь

по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи. Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из – за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четверо, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый – второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Примерное комплексно – тематическое планирование

С детьми проводятся фронтальные и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФН.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

2.2.1. Перспективный план логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Направление деятельности	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	3 период обучения (март, апрель, май)
Формирование общих речевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над ритмом, темпом, выразительностью речи.
Формирование произносительных компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная деятельность). 4. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Формирование грамматически правильной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная деятельность). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Формировать навыки самоконтроля и критического отношения к собственной речи и речи окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 2. Формировать диалогическую и монологическую формы связной речи.

<p>Формирование компетенции в различных формах слоговой</p>	<p>1. Усвоение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Усвоение двухсложных слов без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Усвоение трехсложных слов без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Усвоение двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга</i>), в середине слова (<i>окно</i>) и в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Усвоение трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>), в середине слова (<i>пылинка</i>).</p> <p>3. Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p>	<p>1. Усвоение слоговой структуры двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.д.</i>)</p>
---	--	--	--

<p>Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематической компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правильного произношения звуков; [а], [у], [и], [о], [ы], [м], [м`], [н], [н`], [х], [х`], [к], [к`], [т], [т`], [п], [п`], [в], [в`], [г], [г`]. 2. Различение на слух гласных и согласных звуков. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х]; [ы]-[и]. 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол) 5. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного (ком, кнут). 6. Подбор слов на гласные звуки. 7. Выделение изученных согласных звуков их слова (начало, середина, конец). 8. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, иау). 9. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, ан, ну, ко). 10. Полный звуковой анализ и синтез слов типа: ива, мак. 11. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «буква», «слово». 12. Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правильного произношения звуков: [б], [б`], [д], [д`], [ф], [ф`], [с], [с`], [ж], [ж`], [л], [л`]. 2. Различение этих звуков на слух. 3. Дифференциация звуков по твердости-мягкости: [с]-[с`], [б]-[б`], [д]-[д`], [ф]-[ф`], [з]-[з`], [л]-[л`]; по звонкости – глухости: [т]-[д], [п]-[б], [к]-[г], [в]-[ф], [с]-[з]; по месту и способу образования: [л`]-[л`]. 4. Выделение согласных звуков из состава слова. 5. Анализ и синтез слов типа косы, сани, вагон, бумага, сумка, плот, плакса, и некоторых более сложных форм. 6. Преобразование слов путем замены или добавления звука. 7. Формирование умения соотносить слово и схему. 8. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Введение понятия «слог как часть слова». 9. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 10. Закрепление навыка звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правильного произношения звуков: [ш], [р], [р`], [ж], [ц], [ч`], [э], [ш`]. 2. Различение этих звуков на слух. 3. Дифференциация звуков по твердости-мягкости: [р]-[р`]; по звонкости – глухости: [ш]-[ж]; по месту и способу образования: [с]-[ш], [с]-[ц], [т`]-[ч`], [ш`]-[ш]. 4. Формирование умения характеризовать звук. 5. Выделение звука из состава слова. 6. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности, произношение которых не расходитя с написанием. Подбор слов по моделям. 7. Преобразование слогов и слов. 8. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
---	--	--	--

<p>Совершенствование лексико-грамматической компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, письма) 2. Образование существительных родительного падежа множественного числа (много кустов, оленей, стульев). 3. Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (летает – летают). 4. Образование глаголов при помощи приставок (наливает, поливает, выливает). 5. Образование сложных слов (пылесос). 6. Изменение по падежам существительных единственного числа. 7. Согласование числительных два, пять с существительными (две тыквы). 8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон). 2. Закрепление употребления падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой.) 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. 5. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил). 6. Образование глаголов способом присоединения приставок. 7. Образование относительных прилагательных (деревянный -ая, -ое). 8. Образование притяжательных прилагательных. 9. Образование сложных слов (трехколесный, первоклассник) 10. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного и прилагательного (пушистенький хвостик). 11. Формирование умения подбирать родственные слова. 12. Образование сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять способы образования новых слов за счет присоединения приставок (въехал, отъехал). 2. Образование сложных слов (фоторужье). 3. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. 4. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. 5. Развитие умения подбирать родственные слова. 6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного и прилагательного. 7. Образование существительных с помощью суффиксов –ищ, -щик, -иц (медведица, носильщик, ручищи).
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам. 2. Обучение умения ставить вопросов и отвечать на вопросы. 3. Составление простых распространенных предложений без предлогов. 4. Составление предложений и слов, данных полностью или частично в начальной форме. 5. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по. 6. Объединение нескольких предложений в рассказ. 7. Обучение пересказу небольших текстов (дословно и свободно). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого распространенного предложения без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с, со, из, в, по, между, за, перед. 2. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. 3. Выделение слов в предложении, определение их количества. 4. Распространение предложений с помощью вопросов. 5. Развитие умения пересказывать тексты и составлять рассказы по картине, по серии картинок. 6. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Правильное употребление простых и сложных предлогов (из-за, из-под). 3. Составление предложений с однородными членами. 4. Составление предложений по опорным словам. 5. Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что», «если и др., с относительным местоимением «который». 6. Развитие умения использовать при пересказе сложные предложения. 7. Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Обучение элементам грамоты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В, Г. 2. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания. 3. Преобразование слогов. 4. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов. 5. Развитие графических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л. 2. Дифференциация букв: С-З. 3. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных и трехсложных слов с использованием разрезной азбуки и печатания. 4. Знакомство с понятием «Предложение», составление графической схемы предложения без предлога с предлогом. 5. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 6. Усвоение правил написания слов и предложений: а) слова в предложениях пишутся отдельно; б) в конце предложения ставится точка; в) начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с большой буквы; г) ЖИ, ШИ пиши с буквой И. 7. Правильное четкое слоговое чтение небольших текстов. 8. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. 9. Развитие графических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Ш, Р, Ж, Ё, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь. 2. Дифференциация букв: Ш-Ж, Р-Л, Ё-О, Я-А, Е-Э, Ю-У. 3. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. 4. Выкладывание предложений и- 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания. 5. Закреплять умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту. Пересказывать прочитанные тексты. 6. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. 7. Закрепление правила письма предложения. 8. Знакомство с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слова (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. 9. Усвоение правил написания слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
---	---	---	---

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность формируется прежде всего в семьях и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно – воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер – классы, организуются диспуты.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Говорим правильно в 6 – 7 лет» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятие более интересным и ярким.

Задания пособий подобраны в соответствии с изученными в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей седьмого года жизни работа строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4 Взаимодействие с социумом

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- СОШ №38 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника №5 осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ИМЦ – осуществляет оказание научно – методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- НГПУ – осуществляет оказание научно – методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;
- Музей экологии и охраны природы осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- Городской дворец творчества детей и молодежи – участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах;
- МБУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения №85» – осуществляет методическую и консультационную помощь педагогам и родителям (проведение диагностики развития дошкольников);
- ГПМПК – консультационная и педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 6⁰⁰ до 18⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часового пребывания детей в детском саду.

Примерный режим дня подготовительной группы

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55–9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15–10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15–12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40–16.20
Чтение художественной литературы	16.20–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.40–19.00

Время занятий и их количество в день регламентируется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Перечень основных видов организационной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
ФЦКМ	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие:	
Логопедическое	3
Развитие речи	1
Обучение татарскому языку	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка/Аппликация	2
Музыка	2
Физическое развитие	3
Общее количество	18

По действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 16 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий в группе с детьми с ФФНР

(подгруппы формируются с учетом специфики речевого нарушения)

Наполняемость группы – 14 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий
Подготовительная (один год коррекции)	1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	2-3 раза в неделю по 10 минут
	2-й (декабрь-февраль)	3 занятия в неделю	
	3-й (март-май)	3 занятия в неделю	

План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий/недели
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков Фронтальные: формирование фонетико-фонематической стороны речи	1, 2 недели сентября 3
Общее количество фронтальных занятий за период (3 раза в неделю)		33
период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте	1 2
Общее количество фронтальных занятий за период (3 раза в неделю)		33
Период 3: Март, апрель, май	Фронтальные: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте	1 2
Общее количество фронтальных занятий за период (3 раза в неделю)		39
Общее количество фронтальных занятий за год		105
Итоговая диагностика – 3 и 4 недели мая		

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ✓ охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих **принципов**.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр(физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и в коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование, бега, прыжков, катания, бросания,

лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Распределение по секторам:	Перечень игрового материала в центрах:
<p>Неречевые психические процессы</p>	<p><u>Развитие слухового внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочки, погремушки, колокольчики, гитары, игрушки – свистульки, гармошка, шумелка; • баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, крупа, гречка, пшеница). <p><u>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки различной конфигурации (2,3,4 и более частей); сборные картинки – пазлы, разрезные кубики; • «Чудесный мешочек»; • игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего не хватает?», «Наоборот», «Назови антоним», «Многозначные слова», «Назови одним словом», «Наши чувства и эмоции», «Звук, свет, вода»; <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.), игра «Назови антоним»; • картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.) • игры типа «Дом»; «Кто где живёт?»; • карточки – схемы пространственных предлогов; • дидактический материал для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради, игра «Весёлые клеточки», «Палочки и спички». <p><u>Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности); • муляжи овощей, фруктов, наборы диких и домашних животных, набор посуды, кукольная мебель; • набор геометрических фигур (демонстрационный материал);

	<ul style="list-style-type: none"> • ленты, верёвки, шнурки, нитки, карандаши, прищепки, бусинки, полоски разной длины; • счётные палочки для выкладывания фигур и букв; <p style="text-align: center;"><u>Развитие мелкой моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бусы (разные по форме, цвету, плотности, величине), шнуровки, пуговицы, мячики Су – джок, колечки, фасоль, горох, бобы, семечки подсолнуха; шишки, мячи разных размеров для захватывания, пазлы, трафареты; <p style="text-align: center;"><u>Материалы для развития графических навыков детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • трафареты для штриховки; • трафареты - буквы; • карандаши; • настольный, теневой театр. <p style="text-align: center;"><u>Развитие общей двигательной и зрительно – пространственной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы: работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по – турецки и т.д. • широкое использование физкультминуток, сопровождающихся стихам по лексическим темам; • проведение подвижных игр, составленных в соответствии с тематикой речевого материала занятий; • игры в веселых человечков, выполняющих различные гимнастические упражнения; • мимические и артикуляционные упражнения: рассматривание картинки, на которых нарисованы лица людей: улыбающихся, грустных, хмурых и т.д.;
Звукопроизношение	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речевого дыхания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор бабочек, вертушек; • воздушные шары, мыльные пузыри, свистки, трубочки разного диаметра, свечи; • папка «Дыхательная гимнастика»; • игры «Загони мяч в ворота», «Ой, снежок, снежок», «Задуй свечу», «Мыльная пенка» . <p style="text-align: center;"><u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала (13 шт.); • альбом упражнений артикуляционной гимнастики; фотографии артикуляционных упражнений; • вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (ватные палочки, шпатель, зонды, соски и др.), спирт и вата для обработки

	<p>этих предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказки веселого язычка». <p><u>Автоматизация и дифференциация звуков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; • набор сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах; • набор серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи; • игры для автоматизации звуков: «Волшебная лесенка», «Звуковой куб», «Сундучок», «Рыбалка», «Собери солнышко», «Зацепи вагончик», «Ромашка», «Путешествие звуков», «Звездочка», «Шкатулка», «Звуковой трафарет», звуковые кубики; • картотека речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков; • папка для закрепления звуков в связной речи; игры «Логопедическое лото», «Играем в слова», «Предметы из сюжетов», «Рифмочки и нерифмушки», «Дифференциация звуков», «Учим говорить правильно». <p><u>Развитие фонематического слуха и восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки «Определи место звука» (три клетки – начало, середина, конец слова); • карточки – символы гласных и согласных звуков; • предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях); • дидактический материал и игры на деление слов на слоги; • демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко - слоговой схемы слова; • материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кассы букв (раздаточный материал); • разрезная азбука (демонстрационный материал); • русский алфавит; • набор слогов (демонстрационный материал); • таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты); • книжки с короткими текстами для чтения; • карточки – слова с пропущенными буквами, слогами; • карточки для звуко - буквенного анализа слов; • буквари; • занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.); • дидактические игры: «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Обучаем чтению», «Играем в слова», «Составь слово», «Какое слово получилось?» «Собери пазл и прочитай».

<p>Словарная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь); • муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам; • коллекции овощей, фруктов, домашних и диких животных; • картинки с изображением действий, игра «Кто, что делает?»; • картинки – иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина), слов – антонимов, игры «Скажи наоборот», «Слова - наоборот»; • речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального; • использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, игра «Назови ласково»; • с использованием «увеличительного» суффикса, игра «Гном и великан»; • образование названий детенышей животных, игра «Назови детёныша»; • образование относительных прилагательных, игра «Какой, какая, какие?»; • образование притяжательных прилагательных, игра «Чей, чья, чьё?»; • сложные слова – игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад), игра «Сложные слова»; • многозначные слова, игра «Многозначные слова»; • подбор однокоренных слов, игра «Родственные слова».
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов; • набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных); • набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов; • подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании имён прилагательных с именами существительными; • подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании имён существительных с именами числительными; • подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, моё, мои); • набор сюжетных картинок для составления

	простых предложений.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания; • набор сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов; • подборка стихотворений для заучивания наизусть; • подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему); • серии сюжетных картинок для составления рассказов; • опорные таблицы – схемы для описательных рассказов.

3.3 Материально – техническое обеспечение

Вид помещения социально - бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Логопедический уголок	1	Стол детский Стул детский Учительский стол Стул Ковёр Ноутбук Стенка Этажерка Индивидуальные зеркала Зеркало настенное Шпатели Набор зондов для постановки звуков Набор массажных зондов	4 8 1 1 1 1 1 1 13 1 2 1 1

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки), в том числе, представляющие людей разных национальностей. Игрушки, обозначающие животных разных континентов. Народные игрушки (из дерева) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, швейная машинка, коляска. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), обозначающие средства связи (телефон, планшет).
Бросовые материалы и предметы – заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, лоскутки, мешочки, разные виды ткани, бумаги, поделочные материалы и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и Игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), пазлы, мозаики, домино. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки). Наглядные пособия, календари (настенные, настольные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, лупы и пр. Предметы - измерители: мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные,) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы «Архитектор», «Лего».
Средства ИКТ	Компьютер (ноутбук), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами, с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (12 цветов) и простые, кисти беличьи (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, стеки, геометрические тела,

	предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайнерские изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции,
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, деревянные ложки, бубны, ручные барабаны, гармошка, балалайки, металлофоны, дудки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	мячи разных размеров, скакалки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком.

3.4 Программно-методическое обеспечение

Социально - коммуникативное развитие.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.:Мозаика-синтез,2012

Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников». Игры-занятия – Волгоград: Учитель,2009.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». –М.: ТЦ Сфера, 2010

Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы» -М.: «Издательство ГНОМ иД» 2003.

Познавательное развитие.

Помораев И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа - М.:Мозаика-синтез,2015.

Каушкаль О.Н, Карпеева Н.В. «Формирование целостной картины мира.» Подготовительная к школе группа. М.-:Центр педагогического образования,2015.

Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:Мозаика-синтез,2016.

Речевое развитие.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2016.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2015.

Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 240с.

Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда»: учебно – методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» -2-изд.,-М.:

ТЦ Сфера, 2016.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет - М.-Вентана-Граф,2011.

Художественно-эстетическое развитие.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Подготовительная к школе группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,20.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Физическое развитие.

Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: Мозаика-синтез,201

3.5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

№ п/п	Формы работы с детьми	Особенности организации
<i>I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
1.5	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулках	Ежедневно
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, во время прогулки утром и вечером
1.8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)
1.9	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе)
1.10	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
II	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно
III	Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1	Неделя Здоровья	2 раза в год
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	в соответствии с планом физкультурно- оздоровительной работы
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
3.4	День здоровья	1 раз в квартал, все мероприятия выносятся на улицу
3.5	Пешие прогулки	Ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: *Интеграция - Игра - Импровизация.*

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателю по изучению татарского языка и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром, национальные традиции родного края:

аттракционы зимней тематики - «Зимние забавы»

развлечение с родителями - «Кем быть?»

фольклорные традиции татарского и русского народов - «Сабантуй», «Науруз»

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно

привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не требуют длительной подготовки, могут быть:

Развлечение **"Капустник-прощание с осенью"**- совместное развлечение детей и родителей - способствовать развитию чувства единения семьи, чувства сплочения, желание сделать близким и дорогим людям приятное

Развлечение **"Октябрь - свадебник"** (народные праздники в детском саду)- учить понимать смысл праздников и их обрядов.

"Математический КВН" - выявить интеллектуальные и творческие способности у детей.

Театрализованное представление **"Вкусное молоко"**- кукольное представление родителями

Физкультурный досуг **"Форд Боярд"**- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Забавы **"Любимые народные игры"**- развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдательность, активность, сообразительность. Вызвать у детей чувство радости.

Праздник по правилам дорожного движения **"На помощь в Светофорию"** - уточнить знание детей о правилах дорожного движения: знать назначение и сигналы светофора, учить различать и понимать значение дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов, в игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Развлечение **«А ну-ка, мама! А ну-ка, папы!»** - способствовать гармонизации детско-родительских отношений

Досуговое мероприятие **"Мешок смеха или приключение в Хохотушкино"**- развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе

Посиделки ко Дню Матери **"Рябиновые бусы"**- родители исполняют (пожеланию) песни, танцы, читают басни, стихи;

Дефиле "Сказка из Ниоткуда" - Конкурс самодельных карнавальных костюмов

«Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры

«Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

«День именинника» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;

Развлечение **"Живи в веках, мой Татарстан"**- обогащать знания детей о татарском народном творчестве, содействовать пониманию национального колорита музыки татарского народа

Просмотр мультфильма **"Кот Леопольд"** - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

Театральное представление **"Дети войны"** - нравственно- патриотическое воспитание.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Основная литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
12. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000.
14. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. «Формирование целостной картины мира» О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. – М: Центр педагогического образования, 2015.
16. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2016.
17. «Сборник подвижных игр» Э. Я. Степаненкова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. «Развитие речи» О. С. Ушакова. – М: Вентана-Граф, 2010
«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 5-7 лет» Е. И. Подольская, - 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012
19. «Неизведанное рядом». Опыты и экспериментов для дошкольников. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. «Что было до....» Игры-путешествия в прошлое предметов. О.В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 1999.
21. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2010
22. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова, М.:АРКТИ, 2003.

23. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т.М., Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007..
24. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников». Игры-занятия. М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. «Рисование с детьми 6-7 лет» - Д.Н.Колдина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
26. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» - Д.Н.Колдина. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

Обязательная литература

1. « От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Дополнительная литература

1. «Воздух – невидимка» Н.А. Рыжова, М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
2. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» И.А. Лыкова (Программа «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой), М.: Издат. дом «Цветной мир», 2014.
3. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П, 2008г.
4. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М., 2008г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 2009г.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 2009г.
7. Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П., 2012г.
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 2009г.
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 2016г.

Краткая презентация Программы:

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Базовая часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скоррегированные звуки.

Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- Развитие качественной характеристики лексических средств;
- Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- Обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Приоритетным направлением деятельности подготовительной к школе группы №11 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

- Развитие словаря
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- Развитие связной речи и речевого общения.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип интеграции (*содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей*).

- Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).
- Принцип национально регионального компонента (НРК).

Содержание программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Протнуровано
Пронумеровано
5 ліста

А.Г. Загідуліна

